**Предметная школа по математике**

**«Математическая мозаика»**

**на лето-2016 года (август)**

***Цель:*** создание условий для развития интереса учащихся к математике – «царице всех наук».

***Задачи:***

1. Активизация интеллектуальной деятельности учащихся.

2. Развитие всех видов памяти, познавательных и творческих способностей, наблюдательности, логического мышления, умений и навыков самостоятельного использования учебной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

3. Воспитание самостоятельности, трудолюбия, организованности, целеустремленности.

***Содержание работы:***

1. Работа по созданию банка вопросов по геометрии «Заморочки из бочки» для уч-ся 7-8 кл.

2. Разработка шпаргалок по математическим формулам в форме справочников для уч-ся 7-8 кл.

3. Создание сборника математических игр для 5-6 кл. (для дальнейшего использования в работе).

4. Практикум по математике по повторению изученного материала для уч-ся 7-8 кл.

1. Подготовка к математической олимпиаде для уч-ся 7-8 кл.

Руководитель: учитель математики В.К. Петрова

Программа трудового объединения школьников

«К.Р.У.Т.О.»

(«КОМАНДА РЕБЯТ, УМЕЮЩИХ ТРУДИТЬСЯ И ОТДЫХАТЬ»)

**Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени обучающихся, поэтому лето – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов личностно-значимых сфер деятельности, развлечений, игр, свободы в выборе занятий.

Трудовое объединение старшеклассников – одна из самых подходящих форм организации летнего отдыха обучающихся. Программа «К.Р.У.Т.О.» («Команда ребят умеющих трудиться и отдыхать») является оздоровительно-образовательной и направлена на раскрытие индивидуальных способностей школьников в процессе организации совместной деятельности. В программу включены мероприятия по оздоровлению детей. Кроме того, предполагается не только трудовая, но и развлекательно - досуговая деятельность.

Цель Программы – создание в летний период условий для развития социальной активности подростков, основанной на социально-значимом труде. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: -организовывать условия для труда и отдыха детей;

− воспитывать трудовые навыки;

− проводить профилактическую работу по предупреждению дорожно-− транспортного травматизма, аддитивного поведения, противопожарной и антитеррористической безопасности, мероприятия по охране труда; сохранять и укреплять здоровье детей, прививать навыки здорового образа жизни;

развивать творческие способности школьников

создавать условия для патриотического воспитания подростков.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Методы реализации |
| «Здоровым быть  модно» | спортивные соревнования; беседы по профилактике табакокурения, алкого-лизма, наркомании; |
| «Радуга талантов» | Конкурсные мероприятия, посвященные году кино |
| «Трудовое и экологическое воспитание» | экологические рейды по благоустройству пришкольной территории: удаление сорняков |
| Патриотическое воспитание | - мероприятия, посвященные 90-летию Комсомольского района;  - мероприятия, посвященные 110-летию Российского Парламента |

**Мероприятия Трудового объединения «К.Р.У.Т.О.» (1 раз в неделю)**

1. «Трудовой десант» – благоустройство спортивного зала, игра «Поле чудес», посвященная истории родного края

2.«Трудовой десант» – благоустройство территории Обелиска Славы 3.«Трудовой десант» – благоустройство цветника, экскурсия в лес.

4.«Трудовой десант» – благоустройство мастерской. Спортивные игры

5. «Трудовой десант» – благоустройство территории школы

6.«Трудовой десант» – благоустройство цветника (пришкольного участка)

7.«Трудовой десант» – благоустройство цветника (пришкольного участка)

8.Трудовой десант «Начни с себя». Уборка территории школы.

9.Трудовой десант «Начни с себя». Уборка территории школы. Эрудит – аукцион «Природа – наш дом» (отрядные посиделки)

10.Трудовой десант «Начни с себя». Уборка территории школы.

Матч по футболу среди мальчиков и по пионерболу среди девочек.

11. Поход в окрестности поселка

12.Операция «Красота вокруг нас»:

- уход за цветниками школы;

- минутка здоровья «Зеленая аптечка»;

- первая помощь при укусах насекомых.

13.Операция «Красота вокруг нас».

- уход за цветниками школы;

- конкурс «Дело мастера боится»;

- заочная экскурсия в музей.

14.День памяти «И помнит мир спасенный»

**Ожидаемые результаты:**

1. Занятость школьников в летнее время.

2. Укрепление здоровья детей и подростков в течение летнего труда и отдыха.

3. Формирование системы управления качеством летнего труда, отдыха и оздоровления детей.

4. Формирование осмысленного отношения к жизни и ответственности за свою жизнь.

5. Создание условий для подростков группы риска в организации различных форм труда и отдыха.

6. Формирование навыков трудовой деятельности.

7. Чистота школьной территории и цветников.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа профильного формирования**

**«Юные исследователи»**

**«Чистый воздух»**

**Пояснительная записка**

Экологическое исследование предусматривает использование интерактивных методов и включает деятельность, позволяющую школьникам на практике применить знания, полученные на уроках математики, биологии, географии и химии. Ребятам предлагается изучить транспортную нагрузку на разных улицах поселка и оценить количество угарного газа (СО),попадающего в окружающую среду с выхлопными газами автомобилей. На основе результатов исследований ученики вырабатывают предложения по улучшению экологической ситуации на улицах поселка. Важно помочь детям найти доступные им способы улучшения состояния воздушной среды.

В основе проекта - методика изучения загрязнения воздуха автотранспортом. Чтобы расчеты стали доступны учащимся с начальным уровнем математической подготовки, мы предлагаем разделить машины на две группы: легковые и грузовые. Формула расчета выброса угарного газа также упрощена:

М= m\*n

m- количество угарного газа, одним автомобилем определенного типа, в граммах на километр ( в коэффициенте заранее учтено влияние6 среднего возраста автомобилей и технического состояния машины);

n- среднее количество автомобилей определенного типа, проехавших мимо наблюдателя за один час;

М- масса угарного газа, выбрасываемого автомобилями определенного типа на протяжении одного километра пути.

Цель исследования: привлечь внимание детей к проблеме загрязнения атмосферы, содействие становлению экологической культуры школьников и развитию активной позиции в вопросах защиты окружающей среды.

Задачи:

1. Обобщение знаний из разных предметов по проблеме: антропогенного загрязнения воздушной среды;

2. Закрепление навыков действий с дробными выражениями, применение их при решении практических задач;

1. Развитие навыков чтения и составления диаграмм
2. Выявление путей решения проблемы загрязнения воздуха;

5.Развитие коммуникативных способностей учеников, навыков сотрудничества;

1. Раскрытие творческого потенциала

**Этапы исследования**

1. Погружение в проблему. Учащиеся знакомятся с проблемой загрязнения атмосферы. Изучают состав воздуха, просматривают и обсуждают фрагменты тематических видеофильмов. Распределяются задания

1. Выполнение задания.

Задание 1. Просчитать количество машин, проезжающих в час по двум улицам поселка с разной интенсивностью движения транспорта, поделив их на следующие типы: грузовые и легковые. Подсчет проводить двараза в день: с 10 до 11 часов, с 18 до 19 часов

Задание 2. Обследование деревьев вокруг наблюдательных мест.

Задание 3. Изучение загрязнения воздуха твердыми частицами.

Задание 4. Придумать девиз экологического исследования и подготовить плакаты по проблеме.

3.Завершение выполнение заданий. Защита проводится в виде пресс-конференции

**Программа «Общение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **задачи** | **мероприятия** |
| Изучение проблемы | -подвести учащихся к осознанию коммуникативных процессов в обществе  - научить строить свои действия в соответствии с ними | Тестирование, анкетирование учащихся.  Изучение психологического портрета личности. Изучение самооценки личности учащихся.  Определение ценностной ориентации учащихся(жизненных и моральных установок) |
| Коррекция | Коррекция формирующих коммуникативных навыков | Тренинг. Диспут "Как избежать одиночества" |
| Профилактика | Обучение умению самостоятельно решать проблемы, находить выход из конфликтной и критической ситуации | Акция "Жизнь бе страха" |
| Просвещение | Обучение новым формам воспитательной работы с учащимися | Обучение коммуникативным играм, использование их в свободное время. |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Экспедиция в прошлое Приамурья»**

**Пояснительная записка**

В связи с постоянно меняющимися политическими, экономическими, социальными условиями и ускоренными темпами общественного развития появляется необходимость в историческом краеведении.

Юному гражданину России очень важно знать историческую и современную символику государства и своего края.

Этому посвящена тема "Государственная символика России и символика Хабаровского края", изучение которой научит учащихся с уважением относиться к символам государства, чтить их как памятники прошлого и достояния современности.

Следующие темы раскроют историю Приамурья с древнейших времен до наших дней, позволят пережить незабываемые мгновения, испытать волнение от соприкосновения с исчезнувшим миром древней культуры удивительного края Хабаровского на краю света.

**Тема 1. Государственная символика Хабаровского края**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание темы занятия | Дата проведения | Форма проведения |
| 1. | История государственной символики России и Хабаровского края |  | Знакомство с символикой, викторина |
| 2. | История символики Хабаровского края |  | Компьютерная игра "Путешествие по краю Вселенной" |
| 3. | Использование символики государства и края |  | Экскурсия в Дом культуры, администрацию сельского поселения |

**Тема 2. Страницы истории Приамурья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание темы занятия | Дата проведения | Форма проведения |
| 1 | Приамурье в древности. Искусство неолитических племен Приамурья. Миология и шаманизм. |  | Поход в сельскую библиотеку. конкурс рисунков |
| 2 | Археологические находки Приамурья. Русские землепроходцы-первооткрыватели |  | Заочная экскурсия |
| 3 | Хабаровский край во время Великой Отечественной войны. Приамурье в мирное время |  | Разработка проекта "Моя малая Родина" |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профильное объединение:

«ГЕОМЕТРИЯ ВОКРУГ НАС»

Пояснительная записка

Кое-кто, возможно, считает, что различные замысловатые линии, фигуры, поверхности можно встретить только в книгах учёных-математиков.

Однако, стоит осмотреться, и мы увидим, что многие предметы имеют форму, похожую на уже знакомые нам геометрические фигуры. Оказывается их очень много. Просто мы их не всегда замечаем. Треугольники, квадраты, ромбы, окружности… каждый ученик сталкивается с ними в школе на уроках геометрии. Научная формулировка гласит, что геометрия - это раздел математики, который изучает пространственные фигуры и формы.

Геометрия в нашей жизни на каждом шагу и играет очень большую роль. Она нужна не только для того, чтобы называть части строений или формы окружающего нас мира. С помощью геометрии мы можем решить многие задачи, ответить на многие вопросы.

Мы не замечаем или мало задумываемся о геометрии окружающего нас мира, а надо смотреть и восхищаться творениями человека или природы.

Цель: исследовать какие геометрические фигуры, тела встречаются вокруг нас.

Задачи:

* изучить использование геометрических форм и линий в практической деятельности человека;
* изучить некоторые природные творения в виде геометрических фигур;
* изучить использование геометрических фигур животными.

Содержание:

1. Геометрия у древних людей

2. Геометрия в быту

3. Геометрия в архитектуре

4. Геометрия транспорта

5. Комбинации окружающем нас мире

6. Природные творения в виде геометрических фигур

7. Использование геометрических форм животными

Методы исследования: изучение дополнительной литературы по данному вопросу наблюдение в повседневной жизни.

Вывод:

В работе будем исследовать, какие геометрические фигуры и тела окружают нас, сколько самых разнообразных геометрических линий и поверхностей использует человек в своей деятельности - при строительстве различных зданий, мостов, машин, в транспорте. Пользуются им не из-за простой любви к интересным геометрическим фигурам, а потому, что свойства этих геометрических линий и поверхностей позволяют с наибольшей простотой решать разнообразные технические задачи.

А природные творения не просто красивы, их форма целесообразна, то есть наиболее удобна. А человеку остается только учиться у природы - самого гениального изобретателя.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оформление клумб на пришкольном участке**

**«Радужное лето»**

**Цель:** создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы;

**Задачи:**

- привлечь внимание учащихся к решению актуальных проблем школы;

- развитие творческих способностей учащихся;

- формировать у учащихся чувство ответственности за школу, умение реализовать конкретные шаги по улучшению и благоустройству школы и ее территории;

- обучение школьников практическим способам и методам благоустройства территории;

- воспитание трудолюбия, любви к своей школе, бережного отношения к природе;

- развитие навыков практической работы на земле;

- осуществление экологического, эстетического воспитания учащихся.

План работы.

1.Выбор места и формы для клумбы.

2.Подбор семян цветов.

3. Посев семян цветов.

4.Оформление клумбы

5 Высадка рассады в открытый грунт .

6 Регулярный полив и прополка цветов.

Наш школьный двор будет прекрасен,

В нём яркие клумбы, дорожки вокруг.

Наш дворик  будет цветами украшен,

И   создан трудами маленьких рук.

В нём каждый цветок будет  к солнцу стремиться,

Искрящийся смех раздаваться  вокруг!

Ведь в жизни мы сможем успеха добиться,

Когда всё красивым будет вокруг!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Профильное объединение:**

**«Влияние стимуляторов роста на всхожесть семян культурных растений»**

***Цель***: опытным путем определить, какие стимуляторы роста оказывают наиболее благоприятное влияние на всхожесть семян растений.

***Задачи:***

1) познакомить школьников с существующими стимуляторами роста растений, выяснить значение их использования в современном сельском хозяйстве;

2)развивать навыки самостоятельного проведения исследовательской работы;

3) прививать интерес к сельскохозяйственным работам.

***Сроки проведения:*** 30.05.16- 04.06.16

Контингент учащихся: ученики 6-7 классов.

***Содержание работы:***

1.Изучение информации о существующих стимуляторах роста из различных источников; оценка их преимуществ; выбор препаратов для проведения опыта;

2. Замачивание семян растений в растворах различных стимуляторов роста;

3. Посев семян замоченных растений

4. Наблюдение за всхожестью семян

5. Оценка результатов, формулировка вывод

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Предметная неделя по математике (1-4 классы)***

***Цель:***  создание условий для развития интереса учащихся к математике.

***Задачи:***

1. Активизация познавательной деятельности обучающихся.

2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей, остроты мышления и наблюдательности.

3. Воспитание самостоятельности, чувства ответственности, культуры коллективного общения.

***План***

***проведения предметной недели по математике***

***в начальных классах***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название* | *Учащиеся* | *Ответственные* |
| *Математическая лотерея* | *Запорожцева Диана*  *Кочеткова Ангелина*  *Федореева Елена*  *Силина Таисия*  *Щеголев Михаил*  *Швыдкий Елисей*  *Васякин Владислав*  *Давиденко Елизавета*  *Шверло Лилия* | *Васькина Е.А* |
| *Игра «Занимательный*  *квадрат»* | *Запорожцева Диана*  *Кочеткова Ангелина*  *Федореева Елена*  *Силина Таисия*  *Щеголев Михаил*  *Швыдкий Елисей*  *Васякин Владислав*  *Давиденко Елизавета*  *Шверло Лилия* | *Васькина Е.А* |
| *Игра по станциям*  *«Математический базар»* | *Запорожцева Диана*  *Кочеткова Ангелина*  *Федореева Елена*  *Силина Таисия*  *Щеголев Михаил*  *Швыдкий Елисей*  *Васякин Владислав*  *Давиденко Елизавета*  *Шверло Лилия* | *Васькина Е.А* |
| *Интеллектуальный марафон.*  *Театр юного зрителя* | *Запорожцева Диана*  *Кочеткова Ангелина*  *Федореева Елена*  *Силина Таисия*  *Щеголев Михаил*  *Швыдкий Елисей*  *Васякин Владислав*  *Давиденко Елизавета*  *Шверло Лилия* | *Васькина Е.А* |
| *Математические сказки* | *Запорожцева Диана*  *Кочеткова Ангелина*  *Федореева Елена*  *Силина Таисия*  *Щеголев Михаил*  *Швыдкий Елисей*  *Васякин Владислав*  *Давиденко Елизавета*  *Шверло Лилия* | *Васькина Е.А* |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Математическая лотерея»**

Игра состоит в решение простых шуточных задач, простейших ребусов, загадочных картинок. Каждый вопрос записан на небольшом листке бумаги и имеет свой номер. Листочки свертываются трубочкой и складываются в глубокую коробку.

1) Предлог стоит в моём начале,

     В конце же - загородный дом.

     А целое мы все решали

      И у доски, и за столом. (За + дача = задача)

2) Он грызун не очень мелкий,

      Ибо чуть побольше белки.

      А заменишь «**У**» на «**О**» -

     Будет **круглое число**. (С**у**рок - с**о**рок)

3) С «**К**» - фигура без углов,

      С «**Д**» - дружить с тобой готов. (**К**руг - **д**руг)

4) Изобрази число 37 шестью цифрами 1

5) Изобрази число 10 двумя цифрами 1

  6)Замени словесную запись числовой

  7) Гном Забывалка записал такой пример: 12345=6, и не расставил в подходящих местах знаки сложения и вычитания. Исправь ошибки.

  8) Великий математик предлагает тебе отгадать  числа:

Это число от 1 до 8, но не 5; кроме того, оно нечетное и не делится на 3.

Это число от 1 до 28, в его написании не входят цифры 1, 5 и 7; кроме того, оно нечетное и не делится на 3.

**Игра «Занимательный квадрат»**

**Цель:**развитие логического мышления, воображения, фантазии, пространственного представления, умение работать в группе.

Игра «Занимательный квадрат». Предлагается отгадать загадку, а отгадку выполнить в виде аппликации из геометрических фигур «Танграмма».

Сизый – в луже сидит,

Глуп да сердит,

Житель городской,

Пернатый да босой.

А белый его брат –

Миру в мире рад,

Символ чистоты,

Любви и красоты.

(Голубь)

Это самый верный друг,

Пищу он берет из рук,

Позволяет гладить ушко,

И ему хозяин нужен,

Защищать его он будет,

Закрывать своею грудью

От опасности любой.

И конечно, ценят люди

Эту верную любовь.

(Пес)

Усатый и хвостатый,

Упругий и мохнатый,

С подушечками лапы,

Как, тигр полосатый.

А по ночам на крыше,

Чтоб каждый в доме слышал,

Поет он песни громко,

Протяжно, долго, звонко.

(Кот)

Рано встает, песни поет

Малый рост

Да пышный хвост

На плетне сидит

Свысока глядит.

(Петух)

Он скрывается умело,

Он зимой в наряде белом,

Летом в сереньком он выйдет –

И его никто не видит.

Незаметного шпиона

Даже ветер не догонит.

(Заяц)

**Игра по станциям**

**«Математический базар»**

**Цель:**развитие интеллектуальных и творческих способностей, умение работать в группе.

**Интеллектуальный марафон**

**Театр юного зрителя**

**Правила проведения игры:** в данной игре участвуют все учащиеся. Учитель приглашает двух учеников, выбрав их при помощи именных карточек, и задаёт им вопрос. В следующий тур выходит тот, кто ответил быстрее и правильно.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Программа по подготовке детей к обучению в школе**

**«Школа будущего первоклассника»**

**Введение**

Быстро пролетят, промчатся, промелькнут оставшиеся до начала учебного года месяцы, и вот он первый звонок, возвещающий о приходе маленьких первоклашек, с надеждой взирающего на учителя как на фокусника, который в классе для того, чтобы неизменно поражать их чудесами.

Тревожатся и сомневаются родители будущих первоклассников, не совсем ясно представляя, что ожидает их любимых детей в стенах школы. Да ещё и программы разные, и учебники не знакомые! Как он пойдёт в школу? Понравится ли ему учительница? А он ей? Подружится ли с одноклассниками? Как сделать то, чтобы исполнилась мечта ребёнка «получать одни пятёрки»?

Ещё есть время, как следует подготовиться к школе, сделать обучение радостью.

Переход ребёнка из детского сада в школу является переломным моментом в его жизни. Это естественно. И нужно сделать многое, чтобы этот переход был для детей безболезненным. А это задача воспитателей детского сада, родителей и …учителей. Родителей так же, как и детей, надо готовить к школе. На родительском собрании познакомить с программами, по которым обучают детей в школе, с новыми учебниками, рассказать об особенностях обучения, чтобы родители имели возможность поразмыслить, взвесить возможности ребёнка, выбрать систему, по которой предстоит обучаться их малышу.

Воспитателям необходимо вдумчиво объяснять родителям, как нужно готовить ребёнка к обучению, больше беседовать о том, как дети работают на занятиях, давать советы по повышению активизации детского мышления.

Главная задача, которая стоит перед воспитателями и родителями, создавать общую установку по отношению к школе и основному виду предстоящей деятельности – учению. Такая установка необходима для того, чтобы маленький школьник мог легко войти в новый для него образ жизни, приспособиться к требованиям школы. Ни в коем случае не следует превращать школу и учителя в пугало. Дошкольник должен иметь правильное представление о школе. Ребёнка следует более подробно и правильно знакомить с предстоящей ролью ученика. Важно объяснять ему, что в школе нужно не столько гулять, играть (как было в детском саду), сколько, много и серьёзно трудиться. Учитель – добрый и строгий человек. Добрый для тех, кто прилежен, послушен, трудолюбив. Строгий - для ленивых, недисциплинированных. Но он очень любит всех своих учеников.

Такая положительная позиция ребёнка должна сделать поступление в школу радостно ожидаемым событием, вызвать у ребёнка положительное отношение к предстоящему учению с другими ребятами и сделать само учение радостным событием и интересным занятием. Создать такую радостную и совершенно реальную личную позицию у маленького будущего школьника очень важно. Ведь всем хорошо известно: если человек чего – то хочет, к чему – то стремится, он добивается желаемого, и, если встречает известные трудности, они его уже не пугают, тем более тогда, когда в новой, сложной работе ему помогает, разъясняет, показывает как нужно работать, внимательный и знающий учитель. Вот почему среди всех задач самой главной задачей является создание общей положительной направленности будущего ученика на школу.

Если учёба даёт радость, ребёнок стремится закрепить это состояние новыми достижениями подчас безотчётно. Если учёба приносит огорчение, он точно так же стремится лишь к одному – любым способом избежать неприятности. О средствах достижения цели младший школьник почти не задумывается. Было бы ему хорошо. Ребёнок приходит в школу из семьи. Его радости и беды в первые дни и годы обучения во многом связаны с тем багажом знаний, умений и психологических качеств, которые он приносит с собой из дома.

Так чему же учить ребёнка, чтобы он правильно развивался и был готов к школе?

Ребёнка нужно учить всем навыкам и умениям, которые необходимы в быту: учить правильно пользоваться предметами, окружающими его, именно научить действию, а не знаниях о предметах быта.

Нужно учить играть – сначала просто оперировать с игрушками, подражая реальным действиям, их логике, последовательности. Потом, только потом, когда ребёнок умеет самостоятельно действовать разыгрывать целые сюжеты, в которых главное – отражение отношений между людьми.

Когда ребёнок проходит этот «игровой» путь, он приобретает очень многое, значительно продвигается в своём развитии. Сначала формируются, осмысливаются сами действия с предметами, потом отношения между людьми, окружающими ребёнка, их взаимная зависимость, собственное место ребёнка в этих взаимоотношениях. Дальше – нравственные нормы, этическая сторона взаимоотношений, нормы и способы общения, эмоциональный отклик на хорошее и плохое. От уровня развития игры в значительной мере зависит развитие мышления и речи. Ребёнок, играя, учится планировать свои действия и это помогает ему в будущем перейти к планированию учебной деятельности. Но чтобы игра дала ребёнку всё, что может дать, его надо учить играть.

Нужно учить также рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, конструировать; рисуя, строя, создавая пластилиновых чудовищ, ребёнок переживает радость творчества. Отражает свои впечатления, выражает своё эмоциональное состояние. К сожалению, лишь немногие родители задумываются над тем, что рисование и конструирование – первая продуктивная деятельность ребёнка. Чтобы сделать рисунок, лепную фигуру, аппликацию, постройку, нужно хорошо видеть, правильно воспринимать образец или представлять себе то, что будешь строить, лепить, рисовать, т.е. нужно произвести сложный анализ. Значит, рисование, конструирование, лепка, вырезание открывают перед нами возможность научить ребёнка видеть, анализировать окружающие предметы, правильно воспринимать их форму, цвет, величину, соотношение частей, их пространственное расположение. Одновременно это даёт возможность научить ребёнка действовать последовательно, планировать свои действия, сравнивать результат с тем, что задано, задумано. И все эти умения тоже окажутся чрезвычайно важными в школе. Если ребёнок умеет планировать свои действия в каком – либо виде деятельности, например, конструировании, ему намного легче перенести эти умения в новую ситуацию, в новую деятельность. Если дошкольник умеет сравнивать результат своего труда с заданным образцом или с реальным предметом, то сопоставление результата своих действий с требованиями учителя или учебника окажется для него не таким уж сложным делом. Рисуя, ребёнок приобретает твёрдость руки, учится ориентироваться в пространстве места, соотносить силу нажима на карандаш толщиной линии и просто правильно держать карандаш. И всё это ему пригодится, когда он начнёт учиться писать.

Вдобавок, все эти виды деятельности ребёнку интересны, они дают возможность получить удовлетворение от преодоления трудностей, от достижения намеченного результата, учат настойчивости, в общем, развивают те качества, которые необходимы ребёнку в школе.

Ещё, как видно из опыта, в раннем дошкольном возрасте совершенно необходимо научить ребёнка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Взрослым часто кажется, что это происходит само собой – раз есть уши – услышит. Но, к сожалению, это не так. Стихийный опыт, который ребёнок приобретает сам, конечно, играет огромную роль в его развитии, но далеко не всегда оказывается полноценной основой для школьного обучения. Даже то, что ребёнок видит ежедневно, с чем он постоянно имеет дело, можем оказаться «не увиденным» в сознании, неосознанным, непонятным. А ведь именно впечатления от окружающего мира, от наблюдений за неживой природой, её объектами, явлениями закладывают первые основы мироощущения ребёнка. И мы, взрослые, можем и должны научить его быть внимательным к тому, что его окружает. Необходимо расширять кругозор детей, который у них и так достаточно велик.

Некоторые родители, а иногда и воспитатели детских садов при решении этой задачи особое внимание обращают на развитие кругозора, на обогащение памяти знаниями. С этой целью водят маленьких детей в музеи и на выставки, ведут с ними длинные и учёные разговоры. Конечно, работать над детскими знаниями нужно. Однако у каждого периода детского развития есть свои минуты: шестилетний ребёнок не может получить ни удовольствия, ни какой бы то ни было реальной пользы от этого, кроме усталости.

Готовя малыша к школе, родители иногда вырабатывают у ребёнка ошибочные навыки: дети считают на пальцах, неверно держат ручку, неправильно называют звуки. Переучивать таких детей очень трудно. Необходимо до школы вырабатывать у детей ряд простых и сложных привычек: здороваться и прощаться, благодарить за оказанную помощь, правильно попросить что – либо с использованием «волшебного» слова «пожалуйста»; воспитывать ответственность при выполнении любого дела, внимательное отношение к людям, привычку сдерживать свои порывы, привычку к дисциплинированному поведению.

Но также следует предостеречь взрослых от ошибки, которую они совершают: не стремитесь раньше времени втискивать в ребёнка школьную премудрость. Главное для ребёнка быть активным, сообразительным, раскрепощённым. Успешно учиться в школе он сможет, если будет управлять своим поведением, последовательно и целенаправленно двигаться к поставленной цели. Любознательность, развитое мышление и речь – эти качества так же важны, как и умение читать и писать. Их надо развивать в первую очередь. Всего этого трудно, а может быть, даже невозможно достичь скучными для ребёнка занятиями школьного типа. Куда лучше организовать игры – занятия, которые увлекут малыша, будут для него интересными. Нужно дать ребёнку в игре проявить выдумку и инициативу, быть активным и самостоятельным, и тогда у него появится уверенность в себе, которая поможет в дальнейшем многого добиться в жизни. Самое главное в игре – похвалить малыша за успехи, находить его достижения и воздерживаться от порицаний за его ошибки.

В последние годы во многих школах и внешкольных образовательных учреждениях открываются школы будущего первоклассника, где проводятся занятия по подготовке детей к обучению в школе. Наша школа не исключение. Мы разработали специальную программу.

**Пояснительная записка.**

Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В понятие «готовность к школьному обучению» входят следующие составные части:

- развитие речи;

- развитие интеллектуальных способностей;

- развитие произвольности;

- развитие познавательной активности;

- сформированность внутренней позиции школьника.

Исходя из перечисленных составных школьной готовности, в программу были включены следующие разделы:

- Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.

- Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.

- Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Программа рассчитана на 28 недель, на 4 часа в неделю (академический час – 25 минут). Общее количество часов - 112.

Наша программа имеет несколько отличительных особенностей:

- основное отличие состоит в том, что внимание с содержания обучения переносится на его средства, т.е. на то, каким образом знания преподносятся детям и как ими усваиваются;

- характерной особенностью программы является комплексность, т.е. каждые 4 или 8 часов занятий объединены одной темой;

- большая часть заданий предлагается в занимательной форме с учётом возрастных особенностей детей;

- большое внимание уделяется развитию общеучебных навыков и навыков совместной учебной деятельности родителей и детей;

- в каждое занятие включены факультативные упражнения и задания, которые могут быть использованы или не использованы в зависимости от уровня развития детей в группах.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором качеств. Это умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Поэтому основными задачами развития дошкольников являются:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, на радость творчества.

- Увеличение объема внимания и памяти.

- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.

- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

- Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми.

- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Данные принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению здоровья детей.

**Содержание программы**

1. **Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.**

Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Общие понятия

Знакомство со звучащим словом, выделение звука из звукового ряда, слова, текста.

Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.

Знакомство со слогом, со слоговой структурой слова, деление слова на слоги.

Овладение звуковым анализом слова, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку.

Дифференциация звуков по их качественной характеристике (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие).

Программа предполагает не обучение просто чтению, а введение широкого круга познавательных задач в области языка:

1. Овладение звуковым синтезом слов.

2. Развитие слуховой памяти и слухового внимания.

3. Правильное произношение всех звуков родного языка.

4. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.

5. Уточнение, обогащение, активизация словаря.

6. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).

7. Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.

8. Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).

9. Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей

темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

10. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений,

чистоговорок, скороговорок.

11. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последоватeльности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

12. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам дрyгиx детей.

1. **Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.**

При подготовке детей к письму учитель организует систематическую работу по специально разработанной тетради, yчитывая психическую и физическую готовность детей к этой трудной, но так необходимой деятельности.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого включаем в работу разнообразные упражнения на ориентацию:

а) графические диктанты;

б) штриховку фигур;

в) рисование по клеткам узоров;

г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их «именами», рассматривание буквы как фигуры начинается только после этого. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает детям такие упражнения: выложить букву их палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или разукрасить.

**Развитие мелкой моторики** находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

В данный раздел включены следующие упражнения:

Пальчиковая гимнастика.

Штриховка.

Лепка.

Аппликация

Все они, за исключением аппликации, проводятся на каждом занятии.

Штриховка, аппликация и лепка также способствуют развитию творческого воображения и конструкторских способностей.

Основной целью лепки является подготовка к обучению грамоте. Лепка, с одной стороны, требует развитых ощущений и восприятий, а с другой – сама совершенствует эти ощущения и восприятия. Считается, что ведущим в познании предметов реального мира является зрение, но на первых этапах становления образа у детей важнейшее место занимает осязание предмета. Поэтому предлагается знакомство с буквами осуществлять через лепку.

Кроме этого, лепка способствует развитию аналитико – синтетической деятельности: расчленение целого предмета - буквы, объединение отдельных элементов в целое и развитию мелкой моторики.

**К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:**

* правильно держать ручку при письме;
* ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
* фиксировать границу и величину элементов;
* запоминать конфигурацию букв;
* знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
* при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
* уметь по фрагментам продолжить узор.

**3. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.**

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равества и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на… - меньше на…).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

Натуральное число как результат счета и измерения числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции с ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на… - меньше на…) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры) взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Знакомство с геометрическими телами: шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольниках, углах.

Сравнение предметов подлине, массе, объему.

**К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:**

1. выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

2. объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью;

3. находить части целого и целое по известным частям;

4. сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами,

5. считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;

6. сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;

7. называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

8. определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;

1. соотносить цифру с количеством предметов;

10. измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины;

11. узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

12. разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;

13. выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

14. называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.

15. использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц

1. записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_